

LA CIENCIA SALVA VIDAS...

es IMPERIOSO EDUCAR EN CIENCIAS en Argentina

Norma Sbarbati Nudelman, Presidenta
Comisión de Educación, Academia Nacional de
Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (ANCEFN)

La intempestiva diseminación del COVID-19 desencadenó una crisis global, y sumergió a gran parte de la humanidad en sensaciones semejantes a las que generó la “peste negra” del siglo XIV; en un mundo hiperconectado, el ciudadano común se enfrentó a una verdadera “*infodemia*”, la comunidad científica mundial aunó esfuerzos, y en tiempo récord se produjeron vacunas. **Resulta imperioso que en Argentina se revalorice de manera urgente la importancia de educar en Ciencias, el conocimiento es el único motor capaz de generar empleo genuino en este siglo.**

Numerosas instituciones y personalidades destacadas de la cultura han alertado sobre el “*vaciamiento educativo que compromete el porvenir de la Patria*”. Si bien la calidad viene decayendo desde hace décadas, las medidas adoptadas en el contexto de la pandemia en los dos últimos años han recrudecido el deterioro y aumentado la brecha en la educación de nuestros niños y jóvenes. **Los docentes han alertado sobre este “vaciamiento educativo” que es mucho más grave en matemáticas y en ciencias.**

Es errónea la concepción de que la inclusión social sólo se logra mediante la degradación de la calidad y del contenido, ya que de este modo se sacrifica la función igualadora en oportunidades, que permite la promoción social y un futuro de equidad para los jóvenes. **Está fuertemente demostrado que todos los niños pueden aprender las operaciones básicas en el primer grado escolar, y todos los niños tienen derecho a que se las enseñen.** Una de las metas de la Agenda ONU 2030, es procurar una educación de calidad para todos, ello le permitirá en el futuro defenderse y actuar en el mundo ya sea laboral, relacional, académico.

Existe consenso en que **todo ciudadano del siglo XXI debe tener conocimientos básicos en ciencia, y que esta educación debe comenzarse desde los primeros años de la edad escolar, aprovechando la curiosidad innata y estimulando su creatividad.** La *educación en Ciencias* permite al futuro ciudadano un discernimiento informado entre noticias verdaderas y falsas, y desarrollar las habilidades requeridas tales como: pensamiento abstracto, resolución de problemas, espíritu crítico, manejo de datos y gráficos, creatividad, formulación de hipótesis y búsqueda de evidencias, trabajo en equipo, empatía, solidaridad. Las pruebas PISA evalúan éstas y otras habilidades

derivadas del quehacer científico. **En PISA 2018 compitieron 75 países, Argentina obtuvo el puesto 65 en ciencia y 71 en matemática, es el puntaje más bajo de su ranking histórico, solo dos países latinoamericanos y 4 africanos estuvieron por debajo.**

Por realidades económicas más cercanas, la comparación cobra más fuerza a nivel latinoamericano, y allí también se ve que a medida que pasan los años Argentina queda más relegada. UNESCO realiza desde el año 2000 las pruebas de Evaluación Regional de la Calidad Educativa (ERCE). De los 16 países que compitieron en 2019, la Argentina se ubica en el anteúltimo lugar en América del Sur; este resultado resulta preocupante pues nuestro país fue pionero en los comienzos del ERCE. **En el área donde mayores diferencias hay es en Ciencias Naturales, en ERCE 2019 los argentinos quedaron muy por debajo de lo que marcó la media regional.** “*Lo llamativo respecto al caso argentino, el país con el mayor índice de desarrollo humano de la región, -señala Uribe, de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe (OREALC)- es que tuvo un retroceso muy marcado en todas las evaluaciones en comparación a las mediciones anteriores*”

A fin de contribuir al mejoramiento de la educación en Ciencias, **la Academia Nacional de Ciencias Exactas y Naturales (ANCEFN) desarrolla desde hace varios años, talleres gratuitos de Educación en Ciencias basada en Indagación (ECBI), para maestros y docentes de los 3 niveles del sistema escolar.** ECBI es una pedagogía innovadora, basada en la experimentación y observación, cuyos objetivos son el desarrollo de las competencias requeridas para todo ciudadano en este siglo. Para el ciclo lectivo en curso, la Comisión de Educación de la ANCEFN, ha propuesto, además, un **Concurso de videos de corta duración, sobre temas relacionados con Ciencia realizados por alumnos de los últimos 2 años del Ciclo Secundario.** (Ver bases del PREMIO JUNIOR ANCEFN 2022 en www.ancefn.org.ar)

El incremento de la producción y del desarrollo industrial como motores generadores de empleo y de futuro promisorio para nuestros jóvenes requiere que el sistema educativo procure a todos los educandos las herramientas requeridas para el ciudadano siglo XXI. En consecuencia, ***las medidas y reformas educativas para mejorar los aprendizajes en ciencia a partir de los años más tempranos de escolaridad no pueden esperar y deben ser priorizadas, para lograr niveles de equidad para todos los argentinos***